

الملخص

دور المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في مدارس البادية الشمالية في الأردن

إعداد

احمد عطا محمد المساعيد

إشراف

الدكتور يحيى محمد شديفات

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في مدارس لواء البادية الشمالية في الأردن، تبعاً لاختلاف جنس المعلم وخبرته في التدريس ومؤهله العلمي. ولا يراى هذا الدور قام الباحث بتوزيع الاستبانة الخاصة بهذه الدراسة على عينة الدراسة.

وقد حاولت هذه الدراسة الإجابة عن السؤالين التاليين:

١- ما مدى ممارسة المشرف التربوي لدوره في تطوير النمو المهني لمعلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في مدارس لواء البادية الشمالية في الأردن من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟

٢- هل يختلف دور المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في مدارس لواء البادية الشمالية في الأردن من وجهة نظر معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية تبعاً لاختلاف الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي؟

وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات مدارس لواء البادية الشمالية في الأردن والبالغ عددهم (٩٢٠) معلماً ومعلمة، وتم اختيار عينة طبقية عشوائية بلغ عدد أفرادها (٢٠٥) معلماً ومعلمة.

وقد طور الباحث لهذا الغرض استبانة تكونت من (٧٤) فقرة موزعة على سبعة مجالات هي: التخطيط للتدريس، والكتاب المدرسي والمنهاج، والاساليب وطرق التدريس، والوسائل التعليمية، والتقويم والاختبارات، والعلاقات الانسانية وادارة الصف.

وقد طلب من أفراد العينة تحديد درجة ممارسة الدور على مقياس ليكرت الخماسي التدريج. وتم التأكد من صدق الأداة بعرضها على لجنة محكمين، كما استخرج معامل الثبات بمعادلة بيرسون، حيث بلغ معامل الثبات (0.88.7).

وللإجابة عن السؤال الأول، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات الدراسة، ولكل فقرة كما تم استخدام تحليل التباين (ذو التصميم العاملي 2×2×2) للإجابة عن السؤال الثاني.

وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة مايلي:

١- جاءت مجالات دور المشرف التربوي في تطوير النمو المهني للمعلمين مرتبة تنازلياً حسب رأي المعلمين والمعلمات كما يلي : ادارة الصف، الأساليب وطرق التدريس، التقويم والاختبارات المنهج والكتاب المدرسي، التخطيط للتدريس، العلاقات الانسانية الوسائل التعليمية في التدريس.

٢- لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية على مستوى ($\alpha = 0.05$) بين رأي المعلمين في دور المشرف التربوي في تطوير النمو المهني للمعلمين تعزى إلى جنس المعلم.

٣- لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية على مستوى ($\alpha = 0.05$) بين رأي المعلمين في دور المشرف التربوي في تطوير النمو المهني للمعلمين تعزى إلى خبرة المعلم.

٤- لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية على مستوى ($\alpha = 0.05$) بين رأي المعلمين في دور المشرف في تطوير النمو المهني للمعلمين تعزى إلى المؤهل العلمي.

وفي ضوء نتائج هذه الدراسة، خلص الباحث إلى بعض التوصيات منها ضرورة تنوع الاساليب الاشرافية المتبعة في الاشراف على المعلمين في مدارس البادية الشمالية في الاردن، وعقد دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات لتدريبهم على انتاج واستخدام الوسائل التعليمية، ولاسيما إن معظم معلمي ومعلمات مدارس البادية الشمالية حديثوا الخبرة وبحاجة إلى نصح وتوجيه وإرشاد.

وكذلك العمل على انشاء وحدة اشرافية لمدارس قضاء الرويشد، حتى يتسنى للمشرف التربوي حضور الحصص الارشادية ومتابعة المعلمين في التخطيط للتدريس والادارة الصفية القيام بالمخيمات الاشرافية، ولاسيما في المناطق التعليمية البعيدة مثل قضاء الرويشد. وأجراء مزيد من البحوث لجوانب اخرى من مجالات عمل المشرف التربوي في مدارس البادية الشمالية.